**Zespół Szkolno – Przedszkolny im. Romualda Traugutta w Grzymiszewie**

2015/2016

**Procedury postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo w Przedszkolu**

1. **Wizerunek absolwenta przedszkola:**

”Koncepcja Pracy Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Grzymiszewie”
cyt. Absolwent przedszkola charakteryzuje się takimi cechami jak:

1. Umiejętność współdziałania i współżycia w grupie.
2. Zdolność do podejmowania zadań na miarę swoich możliwości
i odpowiedzialne doprowadzanie ich do końca.
3. Umiejętność wyrażania radości z własnych osiągnięć
oraz dostrzegania i aprobowanie osiągnięć innych dzieci.
4. Umiejętność porozumiewania się z dorosłymi – dobra relacja słowna ze środowiskiem.
5. Zasób doświadczeń w poznawaniu siebie jak i otoczenia rodzinnego, społecznego i przyrodniczego.
6. Zdolność wykazywania aktywności i własnej inicjatywy w różnych sytuacjach.
7. **Zachowania dzieci preferowane w przedszkolu:**
* dziecko słucha poleceń nauczyciela
* potrafi dzielić się z innymi
* wie, co to znaczy bawić się wspólnie i zgodnie
* aktywnie uczestniczy w zabawie i nauce
* sprząta zabawki
* potrafi zachować się przy stole podczas posiłków
* zgłasza potrzeby fizjologiczne, potrafi zachować się w toalecie
1. **Zasady pomagające dobrze funkcjonować grupie przedszkolnej:**
* ustalony zostaje jeden dzień w tygodniu, kiedy dzieci przynoszą swoje zabawki
* wszyscy nauczyciele pracujący w przedszkolu oraz osoby sprawujące pomoc stosują ten sam system nagród i ponoszenia konsekwencji wobec dziecka:

- w razie niewłaściwego zachowania dziecko siada
na „smutnym krześle” tyle minut, ile ma lat,

- nagrodą za dobre zachowania jest obdarowanie dziecka kolorowym sercem, naklejką motywacyjną itp.

- informacje o funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu nauczyciel przekazuje w ustalonym terminie (nie w drzwiach)

1. **Formy nagradzania dzieci w przedszkolu:**

pochwała słowna w grupie, pochwała przed rodzicem, obdarowanie dziecka kolorowym sercem, naklejką motywacyjną itp.

1. **Stosowanie nagród:**

za właściwe zachowanie w grupie rówieśników, za aktywne uczestnictwo w zajęciach, za zaangażowanie w utrzymaniu ładu
i porządku na sali, za słuchanie i wykonywanie poleceń.

1. **Niewłaściwe (trudne) zachowania dziecka w przedszkolu:**
* Przemoc fizyczna wobec rówieśników (bicie, kopanie, rzucanie zabawkami, przewracanie krzeseł, wchodzenie na stół lub pod stół)
* Agresja słowna ( wyśmiewanie, wyzywanie, używanie wulgaryzmów, krzyk, pisk)
* Niestosowanie się do poleceń nauczyciela (odmowa wykonywania próśb, odmowa współpracy , oddalanie się od grupy, oddalanie się od stolika)
* Niszczenie zabawek, wytworów pracy dzieci, mienia przedszkola
* Zachowania histeryczne
1. **Sposoby postępowania w sytuacjach, gdy dziecko łamie normy właściwego zachowania:**
* Słowna **informacja do dziecka** według zasad Porozumienia bez Przemocy Marshalla B. Rosenberga– model PBP *spostrzeżenie- uczucie- potrzeba – prośba*
* Jeżeli dziecko nie reaguje na słowne upomnienie sadzamy je
na **„smutnym krześle”** tyle minut ile ma lat, przy czym informujemy dlaczego? i jakiego zachowania od niego oczekujemy?. Kiedy dziecko wstaje konsekwentnie odprowadzamy je na krzesło.
* Często powtarzające się sytuacje trudnego zachowania się dziecka w przedszkolu **omawiamy z rodzicem**, a wynikiem tej rozmowy jest kontrakt zawierający ustalenia co do postępowania z dzieckiem w domu i w przedszkolu.
* W razie histerycznego zachowania się dziecka na Sali oraz zagrożenia bezpieczeństwa innych dzieci z pomocą innych osób przenosimy dziecko do pustej Sali, w której do momentu uspokojenia się zostaje z przy nim pomoc nauczyciela. Jeżeli sytuacja się nie poprawia w ciągu godziny informujemy rodzica, który proszony jest o zabranie dziecka i konsultację lekarską. Jeżeli rodzic nie może odebrać dziecka wzywamy karetkę pogotowia
w celu zabezpieczenia zdrowia dziecka.