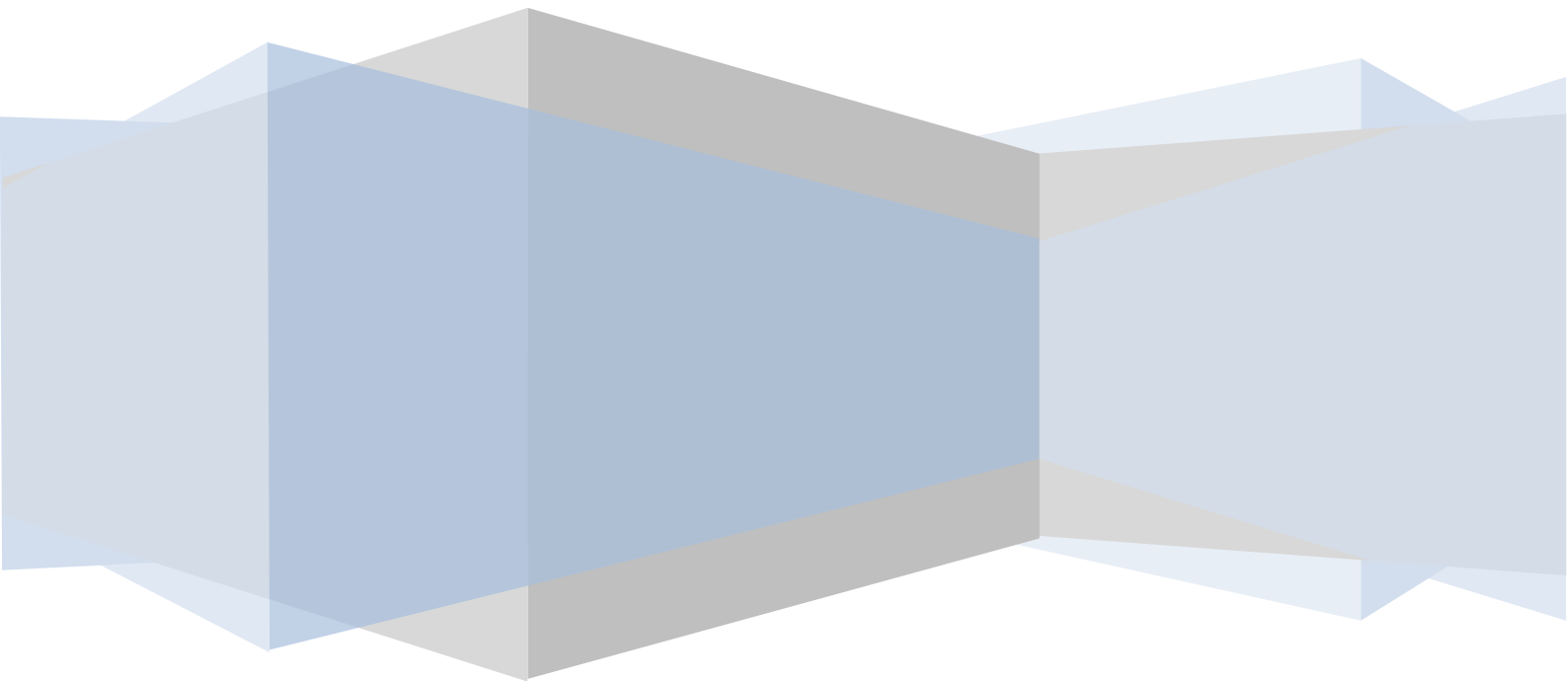


Zespół Szkolno – Przedszkolny im. Romualda Traugutta
w Grzymiszewie

Procedury postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo w Przedszkolu



I. Wizerunek absolwenta przedszkola:

” Koncepcja Pracy Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Grzymiszewie”
cyt. Absolwent przedszkola charakteryzuje się takimi cechami jak:

1. Umiejętność współdziałania i współżycia w grupie.
2. Zdolność do podejmowania zadań na miarę swoich możliwości i odpowiedzialne doprowadzanie ich do końca.
3. Umiejętność wyrażania radości z własnych osiągnięć oraz dostrzegania i aprobowanie osiągnięć innych dzieci.
4. Umiejętność porozumiewania się z dorosłymi – dobra relacja słowna ze środowiskiem.
5. Zasób doświadczeń w poznawaniu siebie jak i otoczenia rodzinnego, społecznego i przyrodniczego.
6. Zdolność wykazywania aktywności i własnej inicjatywy w różnych sytuacjach.

II. Zachowania dzieci preferowane w przedszkolu:

- dziecko słucha poleceń nauczyciela
- potrafi dzielić się z innymi
- wie, co to znaczy bawić się wspólnie i zgodnie
- aktywnie uczestniczy w zabawie i nauce
- sprząta zabawki
- potrafi zachować się przy stole podczas posiłków
- zgłasza potrzeby fizjologiczne, potrafi zachować się w toalecie

III. Zasady pomagające dobrze funkcjonować grupie przedszkolnej:

- ustalony zostaje jeden dzień w tygodniu, kiedy dzieci przynoszą swoje zabawki
- wszyscy nauczyciele pracujący w przedszkolu oraz osoby sprawujące pomoc stosują ten sam system nagród i ponoszenia konsekwencji wobec dziecka:
 - w razie niewłaściwego zachowania dziecko siada na „smutnym krześle” tyle minut, ile ma lat,
 - nagrodą za dobre zachowania jest obdarowanie dziecka kolorowym sercem, naklejką motywacyjną itp.

- informacje o funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu nauczyciel przekazuje w ustalonym terminie (nie w drzwiach)

IV. Formy nagradzania dzieci w przedszkolu:

pochwała słowna w grupie, pochwała przed rodzicem, obdarowanie dziecka kolorowym sercem, naklejką motywacyjną itp.

V. Stosowanie nagród:

za właściwe zachowanie w grupie rówieśników, za aktywne uczestnictwo w zajęciach, za zaangażowanie w utrzymaniu ładu i porządku na sali, za słuchanie i wykonywanie poleceń.

VI. Niewłaściwe (trudne) zachowania dziecka w przedszkolu:

- Przemoc fizyczna wobec rówieśników (bicie, kopanie, rzucanie zabawkami, przewracanie krzeseł, wchodzenie na stół lub pod stół)
- Agresja słowna (wyśmiewanie, wyzywanie, używanie wulgaryzmów, krzyk, pisk)
- Niestosowanie się do poleceń nauczyciela (odmowa wykonywania próśb, odmowa współpracy , oddalanie się od grupy, oddalanie się od stolika)
- Niszczenie zabawek, wytworów pracy dzieci, mienia przedszkola
- Zachowania histeryczne

VII. Sposoby postępowania w sytuacjach, gdy dziecko łamie normy właściwego zachowania:

- Słowna **informacja do dziecka** według zasad Porozumienia bez Przemocy Marshalla B. Rosenberga– model PBP *spostrzeżenie-uczucie- potrzeba – prośba*
- Jeżeli dziecko nie reaguje na słowne upomnienie sadzamy je na „**smutnym krześle**” tyle minut ile ma lat, przy czym informujemy dlaczego? i jakiego zachowania od niego oczekujemy?. Kiedy dziecko wstaje konsekwentnie odprowadzamy je na krzesło.

- Często powtarzające się sytuacje trudnego zachowania się dziecka w przedszkolu **omawiamy z rodzicem**, a wynikiem tej rozmowy jest kontrakt zawierający ustalenia co do postępowania z dzieckiem w domu i w przedszkolu.
- W razie histerycznego zachowania się dziecka na Sali oraz zagrożenia bezpieczeństwa innych dzieci z pomocą innych osób przenosimy dziecko do pustej Sali, w której do momentu uspokojenia się zostaje z przy nim pomoc nauczyciela. Jeżeli sytuacja się nie poprawia w ciągu godziny informujemy rodzica, który proszony jest o zabranie dziecka i konsultację lekarską. Jeżeli rodzic nie może odebrać dziecka wzywamy karetkę pogotowia w celu zabezpieczenia zdrowia dziecka.